



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE I PARCIAL 2019

<i>Asignatura: Biología</i>		<i>Fecha: 10 de octubre</i>	<i>Nivel: Octavo</i>
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos didácticos</i>	
<p><b>Reproducción en Humanos</b> <b>Madurez Sexual</b> Determina el efecto de las hormonas sobre el organismo. Discrimina entre las características sexuales primarias y secundarias. Analiza los cambios psicológicos en los adolescentes. Reconoce las etapas del ciclo menstrual.</p> <p><b>Gestación</b> Distingue las etapas de la gestación: fecundación, gestación, desarrollo embrionario, desarrollo fetal. Describe el proceso de parto: dilatación, expulsión y alumbramiento. Reconoce la importancia y beneficios de la lactancia tanto para el bebé como para la madre. Analiza las causas y las consecuencias del aborto.</p>	<p>1. Madurez Sexual 1.1 Acción hormonal 2. Gestación 2.1 Desarrollo embrionario y fetal 2.2 Parto y lactancia 2.3 Aborto</p>	<p>Resumen del cuaderno. Unidad 4. Cuerpo humano, libro de Ciencias 9 de Santillana, págs. 192-194. Afectividad y sexualidad integral, libro de Ciencias 9 de Santillana, págs. 233-242.</p>	



TEMARIOS DE EXAMEN, III TRIMESTRE I PARCIAL 2019

<i>Asignatura: Educación Cívica</i>		<i>Nivel: 8°</i>
<i>Competencias específicas</i>	<i>Temáticas</i>	<i>Recursos didácticos</i>
<p>1. Comprende la importancia de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial para la lucha contra la discriminación hacia cualquier persona o grupo étnico.</p> <p>2. Reconoce los derechos que garantiza la Ley Integral del Adulto Mayor a las personas adultas mayores, así como los deberes de la sociedad hacia con estos grupos.</p> <p>3. Identifica los derechos de los pueblos indígenas garantizados en la Ley indígena, así como los desafíos que enfrenta esta población.</p>	<p>Ejemplos de discriminación racial, el caso de EEUU y Sudáfrica.</p> <p>Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial. Artículos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Grupos que discriminan en la actualidad.</p> <p>Ley Integral del Adulto mayor: Título I, II y III.</p> <p>4. Ley Indígena: Artículos 1 al 6, pueblos indígenas en Costa Rica y desafíos de esta población.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Debates y discusiones en clase.</p> <p>Tareas.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>



TEMARIOS DE EXAMEN, III TRIMESTRE I PARCIAL 2019

<b>Asignatura: Español</b>		<b>Nivel: Octavo</b>
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos didácticos</i>
<p>1. Identifica de las formas de tratamiento y sus características.</p> <p>2. Identifica las variedades lingüísticas del Español de Costa Rica.</p> <p>3. Enuncia las características del resumen y del afiche.</p> <p>4. Distingue elementos de análisis de género literario novela en <i>Asalto al paraíso</i>.</p> <p>5. Utiliza lenguaje intensivo por medio de la incorporación de sinónimos y antónimos en contextos donde se incurra al lenguaje extensivo.</p>	<p>1. Formas de tratamiento tuteo, ustedeo y voseo, contexto sociocultural, pronombres y verbos asociados a estas formas.</p> <p>2. Variedades lingüísticas: fonéticas, morfológicas y léxicas.</p> <p>3. Características del resumen y del afiche.</p> <p>4. Análisis literario de la novela <i>Asalto al paraíso</i>, a partir de las siguientes categorías de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Género literario novela y sus características.</li><li>- Movimiento literario: Picaresca.</li><li>- Elementos estructurales: personajes, narradores, secuencia narrativa, registros del habla, estilos del habla, mundo mostrado (espacios ubicables en los textos).</li><li>- Interpretación de símbolos y contexto histórico.</li></ul> <p>5. Utilización de lenguaje intensivo (términos apropiados o uso de sinónimos o antónimos) en contextos donde se utilice lenguaje extensivo (cosismo, repeticiones y redundancias).</p>	<p>1. Apuntes del cuaderno y aula virtual. Material aportado por la docente. Libro p. 44, 45.</p> <p>2. Cuaderno y libro de trabajo p. 260.</p> <p>3. Apuntes del cuaderno.</p> <p>4. Material en el aula virtual y cuaderno.</p> <p>5. Material aportado por la docente. Libro de trabajo p. 255 a 258.</p>

<i>Asignatura: Inglés</i>	<i>Fecha:</i>	<i>Nivel: octavo</i>
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos didácticos</i>
<p>- Expresses ideas using the passive simple present, simple past, present continuous, and present perfect verbs.</p> <p>- Uses the past perfect form of verbs in sentences and questions.</p> <p>- Uses linking expressions in statements, questions, and short texts.</p> <p>-Analyzes main ideas, author’s style, point of view, and feelings in an autobiography through comprehension questions.</p> <p>- Identifies elements of a short story (fiction) such as setting, plot, character’s behavior, and theme in a cultural context answering comprehension and critical thinking questions.</p> <p>- Uses vocabulary from the stories to write meaningful sentences or to use them in context.</p> <p>-Identifies and describes details from a given text through comprehension questions and / or critical thinking questions.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>- Unit 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Passive (simple present, simple past, present continuous, present perfect)</li> </ul> <p>- Unit 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect</li> <li>• Linking expressions</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LITERATURE</b></p> <p><b>Short Story:</b> <i>The Circuit.</i>  <b>Author:</b> Francisco Jimenez  <b>-Craft and Structure:</b> Theme:  <b>Vocabulary:</b> <i>thoroughly, wearily, instinctively, enthusiastically, hesitantly, and understandingly.</i></p> <p><b>Short Story:</b> <i>From The Story of My Life</i>  <b>Author:</b> Hellen Keller  <b>-Craft and Structure:</b> Author’s Purpose: Autobiographical Writing Point of view, Tone.  <b>Vocabulary:</b> <i>imitate, mystery, barriers</i></p> <p style="text-align: center;"><b>READING COMPREHENSION</b></p> <p>- Extra reading</p> <p>*Note: Spelling and punctuation may be evaluated.</p>	<p>American Think 2 Textbook, pg. 84-91; 92-99; 101</p> <p>American Think 2 Workbook, pg. 82-88; 90-96; 98-99</p> <p>-My Perspectives Grade 7 book. Book. Unit 1. Pages 468 to 481.</p> <p>-My Perspectives Grade 7 book. Book. Unit 1. Pages 504 to 510.</p> <p>-Study class discussions and content-related topics.</p> <p>-Review notebook, quizzes, and handouts.</p>

<i>Asignatura: Matemática</i>		<i>Fecha: 14 de octubre</i>	<i>Nivel: octavo</i>
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos didácticos</i>	
<p>Reconoce los métodos de recolección de datos: experimentación e interrogación.</p> <p>Utiliza representaciones tabulares o gráficas con frecuencias absolutas o porcentuales, simples o comparativas.</p> <p>Caracteriza un grupo de datos utilizando medidas estadísticas de resumen: moda, mediana, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido.</p> <p>Realiza representaciones gráficas de un conjunto de datos estadísticos.</p> <p>Identifica la presencia del azar en situaciones aleatorias.</p> <p>Identifica diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas.</p> <p>Identifica el espacio muestral y sus puntos muestrales como resultados simples en una situación o experimento aleatorio y representarlos por medio de la numeración de sus elementos o de diagramas.</p>	<p><b>Recolección de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La experimentación</li> <li>• Interrogación</li> </ul> <p><b>Frecuencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absoluta</li> <li>• Porcentual</li> </ul> <p><b>Representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabular: cuadros de frecuencia absoluta y porcentual</li> </ul> <p><b>Medidas estadísticas de resumen:</b> moda, mediana, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido.</p> <p><b>Representaciones gráficas:</b> gráficos de barras, circulares, diagrama de puntos y gráfico lineal.</p> <p><b>El azar:</b> situaciones aleatorias o deterministas.</p> <p>Espacio muestral y diagrama de árbol.</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Prácticas y evaluaciones realizadas en clase.</p> <p>Práctica para examen del aula virtual.</p>	

<b>Asignatura: Química 8°</b>		<b>Fecha: Martes 15 de octubre</b>
<b>Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los símbolos adecuados para describir la incidencia de fenómenos químicos, mediante la escritura de ecuaciones químicas.</li> <li>- Clasifica las reacciones químicas de acuerdo al tipo de reactivos y de productos.</li> <li>- Escribe ecuaciones químicas a través de una descripción textual de la misma.</li> <li>- Utiliza cálculos matemáticos para balancear ecuaciones químicas.</li> <li>- Analiza la importancia de las reacciones químicas en la naturaleza y la industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones químicas: Estructura y símbolos utilizados.</li> <li>- Manifestaciones en las reacciones químicas: Energía, cambio de color, precipitados.</li> <li>-Tipos de reacciones químicas: Sistema tradicional y moderno.</li> <li>- Escritura de ecuaciones químicas a partir de su descripción.</li> <li>- Balanceo de ecuaciones químicas: Método de tanteo.</li> <li>- Ley de conservación de la masa.</li> </ul>	<p>Cuaderno</p> <p>Presentación en el aula virtual</p> <p>Libro de texto. Ciencias 8°. Capítulo: Reacciones Químicas.</p>



TEMARIOS DE EXAMEN, III TRIMESTRE I PARCIAL 2019

<i>Asignatura: Estudios Sociales</i>		<i>Fecha: 8 de octubre.</i>	<i>Nivel: 8vo</i>
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Recursos didácticos</i>	
<p><b>Medidas de adaptación y mitigación ante un cambio climático de alcance global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconoce el concepto, etapas e importancia de la gestión del riesgo y gestión territorial ante los efectos del cambio climático.</li> <li>. Identifica las acciones emprendidas por el Poder Ejecutivo para la gestión del Riesgo en Costa Rica.</li> <li>. Explica los efectos actuales del cambio climático en Costa Rica.</li> <li>. Reconoce los efectos futuros del cambio climático.</li> <li>. Identifica la vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Gestión del riesgo: Ámbitos de acción y acciones.</li> <li>. Gestión territorial.</li> <li>. Gestión del riesgo y poder ejecutivo.</li> <li>. Efectos actuales del cambio climático en Costa Rica.</li> <li>. Efectos futuros del cambio climático en Costa Rica en: Agricultura, biodiversidad, recursos hídricos, comunidades costeras y salud humana.</li> <li>. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Videos vistos en clase (aula virtual).</li> <li>. Prácticas del cuaderno.</li> <li>. Páginas 178-195 del libro.</li> <li>. Exposiciones en el aula.</li> </ul>	