



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE I PARCIAL 2019

| <i>Asignatura: Biología</i> | | <i>Fecha: 20 de agosto</i> | <i>Nivel: Undécimo</i> |
|--|--|--|------------------------|
| <i>Competencias</i> | <i>Contenidos</i> | <i>Recursos didácticos</i> | |
| <p>Homeostasis Enfermedades del cuerpo humano Determina las causas y consecuencias de las enfermedades causadas por microorganismos.</p> <p>Reconoce los efectos de las drogas sobre el organismo.</p> <p>Determina las causas y las consecuencias de las malformaciones congénitas.</p> <p>Determina las causas y las consecuencias de los estados intersexuales.</p> | <p>1. Enfermedades</p> <p>1.1 Causadas por microorganismos</p> <p>1.2 Transtornos inmunológicos</p> <p>1.3 Ingestión de sustancias adictivas</p> <p>1.4 Malformaciones congénitas</p> <p>1.5 Estados intersexuales</p> | <p>Resumen del cuaderno.</p> <p>Capítulo 6. Homeostasis del individuo, libro Biología 11 de Didáctica Multimedia, págs. 140-185.</p> | |



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| | | |
|--|--|---|
| <i>Asignatura: Educación Cívica</i> | | <i>Nivel: Undécimo</i> |
| <i>Competencias específicas</i> | <i>Contenidos</i> | <i>Recursos didácticos</i> |
| <p>Determina las características de los sistemas políticos y regímenes del mundo</p> <p>Valora el sistema político costarricense desde la perspectiva de un régimen democrático.</p> | <p>Definición de conceptos básicos: gobierno, régimen democrático y régimen político.</p> <p>Características de los regímenes político democrático: división de poderes, pluralismo, elecciones libres, voto secreto, respeto de los comicios y se respetan los periodos establecidos. Ej: Costa Rica y Francia.</p> <p>Conceptos básicos: Régimen político: dictadura, autoritarismo, ideología.</p> <p>Biografías: Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo.</p> <p>Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: Unipartidismo: Fidel Castro, Cuba; China, Deng Xiaoping</p> <p>Populistas en Argentina, ej: Juan Domingo Perón.</p> <p>Regímenes políticos Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina. Islamismo.</p> <p>Tipos de regímenes políticos democráticos: democrático federalista, unitarios, presidencialistas y parlamentarios.</p> <p>a) Características.</p> <p>b) Casos:</p> <p>Federalista: Estados Unidos, Alemania e India.</p> <p>Tipos de regímenes políticos democráticos: Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile. Régimen Monárquico y parlamentario: España, Reino Unido e Israel.</p> <p>Ideologías políticas. Conceptos y características de: Liberalismo y Libertarismo. Socialismo y sus variantes: Socialcristianismo y Socialdemocracia. Anarquismo. Fascismo. Fundamentalismo.</p> <p>Comparación con el régimen democrático.</p> <p>Conceptos básicos del régimen político democrático costarricense: régimen y sistema político costarricense, ciudadanía, gradualismo, ley, participación,</p> <p>Conceptos básicos: sistema político, organización institucional de Costa Rica: constitucionalismo,</p> | <p>Libro de texto.</p> <p>Resúmenes y guías del cuaderno.</p> <p>Presentaciones.</p> <p>Tareas.</p> |



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| | | |
|---|--|--|
| <p>Comprende la organización institucional pública de Costa Rica y su funcionamiento desde la perspectiva democrática.</p> <p>Analiza los discursos y ensayos como métodos utilizados por algunos gobernantes para dar a conocer sus ideas.</p> | <p>presidencialismo, centralismo y división de poderes. negociación, legalidad.</p> <p>División de poderes. Poderes del Estado: Legislativo y Judicial.</p> <p>Deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política).</p> <p>Conceptos básicos: gobierno local, mecanismos de incidencia, rendición de cuentas y tributo. Gobierno local: funciones.</p> <p>Funciones del alcalde según artículo 14 del Código Municipal.</p> <p>Atribuciones de la municipalidad de acuerdo con el artículo 4 del Código Municipal.</p> <p>El ejército en Costa Rica en el siglo XIX.</p> <p>Junta Fundadora de la Segunda República y la abolición del ejército.</p> <p>Conceptos básicos del régimen político democrático costarricense: cultura democrática Transparencia (acciones contra la corrupción). Gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia). Solidaridad y equidad.</p> <p>Tolerancia y respeto.</p> <p>Desafíos de la organización institucional.</p> <p>Instituciones vigilantes de la administración pública.</p> <p>Cultura política de Costa Rica:</p> <p>Cultura democrática: valores: Libertad. Igualdad política. Solidaridad y equidad.</p> <p>Tolerancia y respeto. Paz. Honestidad. Comunicación política que realizan las instituciones del Estado.</p> <p>Propaganda y comunicación educativa:</p> <p>Casos: Instituto Costarricense de Electricidad, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Vialidad y Refinadora Costarricense de Petróleo.</p> <p>Mecanismos de incidencia: cartas, reuniones, presentación de propuestas. Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores.</p> <p>Ejemplo de discursos y ensayos:</p> <p>El gobernante y el hombre Rafael Ángel Calderón Guardia; Cartas a un ciudadano del expresidente José Figueres Ferrer; Discurso en defensa de Vanguardia Popular, de Manuel Mora Valverde; Paz no tiene fronteras, Oscar Arias; aportes del Tribunal Penal Internacional para la Antigua Yugoslavia, de Elizabeth Odio Benito.</p> <p>Plan Nacional de desarrollo del Bicentenario. (gobierno actual).</p> | |
|---|--|--|



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| | | |
|--|--|--|
| <p>Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.</p> <p>Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres.</p> | <p>Conceptos básicos: sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo y multipartidismo</p> <p>La importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía</p> <p>Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas</p> <p>Partidos políticos: Estructura organizativa y financiamiento de la política y aporte privado</p> <p>Ideologías: relevancia para el régimen democrático</p> <p>Participación, sufragio, abstencionismo</p> <p>Comunicación política (componentes emotivos y racionales)</p> <p>Propaganda: campaña electoral presidencial más reciente</p> <p>Discursos: proceso electoral presidencial más reciente</p> <p>Agendas políticas: congresos ideológicos de los partidos políticos más recientes y programas de gobierno.</p> | |
|--|--|--|



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| <i>Asignatura: Español</i> | | <i>Nivel: Undécimo</i> |
|---|--|---|
| <i>Competencias</i> | <i>Contenidos</i> | <i>Recursos didácticos</i> |
| 1. Reconoce preposiciones y locuciones preposicionales. | Concepto de preposiciones y locuciones preposicionales. | 1. Apuntes del cuaderno y libro de prácticas (pág. 41 a 55). |
| 2. Identificar funciones de las formas no personales del verbo, así como usos correctos del gerundio. | Características y funciones de las formas no personales del verbo (participio, gerundio e infinitivo). Usos correctos del gerundio. | 2. Apuntes del cuaderno y libro de prácticas (pág. 195 a 201). Práctica extra en aula virtual. |
| 3. Distingue elementos de análisis de género ensayo en <i>Invitación al diálogo de las generaciones</i> . | Características y elementos básicos de análisis del género literario ensayo. El código apreciativo. Relaciones entre el emisor y el receptor; y del texto con el contexto sociocultural y con el género. Frase tópica de cada párrafo. | 3. Apuntes de análisis y guía de lectura completa en el libro (pág. 124 a 132). Material extra en aula virtual. |
| 4. Resuelve un cálculo lógico formal elemental para el análisis de argumentos sencillos. | Cálculo proposicional elemental y representación de argumentos sencillos. Tablas de la verdad. | 4. Apuntes del cuaderno y libro de práctica completa (pág. 41 a 55). Video en aula virtual. |
| 5. Identifica elementos básicos para un análisis literario en el texto <i>Crónica de una muerte anunciada</i> . | Características y elementos básicos de análisis del género narrativo. Elementos para un análisis literario: género literario, personajes, narrador, organización secuencial, código apreciativo, contexto, registro del habla; los estilos directo e indirecto, tiempo, etc. Mundo mostrado. | 5. Apuntes del cuaderno y material de apoyo de aula virtual. Texto completo. Guía de lectura (pág. 105 a 113) y brochure del texto. |



TEMARIOS DE EXAMEN, II PARCIAL, II TRIMESTRE

| <i>Asignatura: Física</i> | | <i>Fecha: 27/08/2019</i> | <i>Nivel: 11</i> |
|--|--|--------------------------|---|
| <i>Competencias</i> | <i>Contenidos</i> | | <i>Recursos didácticos</i> |
| 1) Analizar cualitativamente las propiedades de los espejos curvos, convexos y cóncavos. | - Espejos curvos. Características principales. | | Cuaderno, libro y material en aula virtual. |
| 2) Analizar cuantitativamente las características de una imagen producida por un espejo cóncavo. | - Formación de imágenes en espejos cóncavos. Calcular los valores de s , s' , y , y' , m , f y R . | | |

| | | |
|---|---|--|
| Asignatura: Inglés | Fecha: Lunes 19 de Agosto | Nivel: Undécimo |
| Competencias | Contenidos | Recursos didácticos |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes the different forms in which parts of speech are used to write inverted statements. - Identifies the different forms in which discourse markers are used. - Uses diverse reported verbs accurately in speech. - Reports information using passive report structures and hedging. - Describes some characteristics of fables. - Identifies elements of fables in the studied selections. - Describes the moral of the studied fables. - Identifies important details from the selections by answering comprehension and critical thinking questions. - Uses vocabulary from the stories to write meaningful sentences. -Identifies and describes details from a given text through comprehension questions and / or critical thinking questions. | <p style="text-align: center;">GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 9: <ul style="list-style-type: none"> • Negative inversion • Spoken discourse markers - Unit 10: <ul style="list-style-type: none"> • Reported verb patterns • Passive report structures <p style="text-align: center;">LITERATURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fable 1. "The Dog and The Wolf " Author: Aesop 2. " The Oak and The Reed" Author: John De La Fontaine Literary Elements: fables Vocabulary: <i>gaunt, chafe, wren, lee, buffets, redoubled.</i> <p style="text-align: center;">READING COMPREHENSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra reading <p>*Note: Spelling and punctuation may be evaluated.</p> | <p>Think 5 Textbook, pg. 84-91; 92-99; 101</p> <p>Think 5 Workbook, pg. 82-85; 90-93; 98-99</p> <p>Glencoe Literature Book. Pg. 250-256.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Study class discussions and content-related topics. -Review notebook, quizzes, and handouts. |

Colegio Yurusti

Departamento de Matemáticas

Profesor: Jonathan Rodríguez Valerio.

Nivel: UNDÉCIMO.

Temario de las Segundas Pruebas del Segundo Trimestre del 2019

| Habilidades Específicas | Conocimientos | Referencias |
|--|--|--|
| <p>Determina ejes de simetría en figuras simétricas.</p> <p>Identifica elementos homólogos en figuras que presentan simetría axial.</p> <p>Traza figuras simétricas utilizando un sistema de ejes coordenados en el plano.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con la simetría axial.</p> <p>Aplica el concepto de traslación, homotecia, reflexión y rotación para determinar qué figuras se obtienen a partir de figuras dadas.</p> <p>Identificar elementos de las figuras geométricas que aparecen invariantes bajo reflexiones o rotaciones.</p> <p>Trazar la imagen reflejada de una figura dada con respecto a una recta.</p> <p>Trazar la imagen de una figura dada si se la somete a una rotación.</p> | <p>Simetría Axial.</p> <p>Transformación en el plano.</p> <p>VECTORES.</p> <p>TRASLACIONES de figuras.</p> <p>REFLEXION de figuras.</p> <p>ROTACION de figuras.</p> <p>HOMOTECIA de una figura</p> <ul style="list-style-type: none">• Todas las anteriores con centro en el origen o en un punto cualquiera.• En el caso de las rotaciones con sentido horario o anti horario y con cualquier ángulo de rotación. <p>Visualización espacial.</p> | <p>Aportes teóricos y prácticas del cuaderno.</p> <p>Material Fotocopiado (Práctica de examen) entregado por el docente.</p> <p>LIBRO (según lo indicado por el docente).</p> <p>Practicas del aula virtual.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Trazar en un plano cartesiano la figura que se obtiene al someter una figura a una traslación, rotación u homotecia o combinaciones de ellas.</p> <p>Determinar el punto imagen de puntos dados mediante una transformación.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con diversas transformaciones en el plano.</p> <p>Identificar la superficie lateral, la base, la altura, el radio y el diámetro de la base y el vértice de un cono circular recto.</p> <p>Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de un cono circular recto y características métricas de ellas.</p> <p>Reconocer elipses, parábolas e hipérbolas en diferentes contextos.</p> <p>Resuelve problemas que involucren secciones de un cono mediante planos paralelos a la base.</p> <p>Reconoce conjuntos numéricos y operaciones con ellos.</p> <p>Utiliza correctamente los símbolos de pertenencia y de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cono <p>Conjuntos numéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión • Intersección • Pertenencia • Subconjunto • Complemento • Intervalos | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>subconjunto.</p> <p>Representa intervalos numéricos en forma gráfica, simbólica y por comprensión.</p> <p>Determina la unión y la intersección de conjuntos numéricos.</p> <p>Determina el complemento de un conjunto numérico dado.</p> | | |
|---|--|--|



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| <i>Asignatura: Química</i> | | <i>Fecha:</i> | <i>Nivel: 11*</i> |
|---|---|--|-------------------|
| <i>Competencias</i> | <i>Contenidos</i> | <i>Recursos didácticos</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">- Explica el concepto de termodinámica y termoquímica.- Enuncia la Ley Cero de la Termodinámica y la I Ley de la Termodinámica.- Determina el calor asociado y la temperatura de equilibrio de procesos termodinámicos.- Determina el calor asociado en procesos referidos a cambios de estado de agregación.- Determina la entalpía de una reacción global a través de las entalpías de las etapas individuales. | <ul style="list-style-type: none">- Definición de termoquímica y termodinámica. Campo de estudio.- Tipos de sistemas: abiertos, cerrados y aislados.- I Ley de la Termodinámica. Ley Cero de la Termodinámica.- Calor específico- Flujos de calor y temperatura. Temperatura de equilibrio.- Diagramas de calor y temperatura.- Calor latente de fusión y de ebullición.- Entalpía de formación de compuestos.- Entalpía de reacción.- Ley de Hess: Método directo y método de reacciones. | <ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Material disponible en el aula virtual. | |



TEMARIOS DE EXAMEN, II TRIMESTRE II PARCIAL 2019

| <i>Asignatura: Estudios Sociales</i> | | <i>Fecha: Lunes 19 de agosto</i> | <i>Nivel: 11mo</i> |
|---|--|--|--------------------|
| <i>Competencias</i> | <i>Contenidos</i> | <i>Recursos didácticos</i> | |
| <p>. Analiza los factores externos e internos de la crisis económica de 1980 así como su impacto en la población costarricense.</p> <p>. Reconoce las medidas económicas, sociales y políticas implementadas por la administración Monge Álvarez para afrontar la crisis económica.</p> <p>. Reconoce las características, implicaciones y repercusiones de los Programas de Ajuste Estructural.</p> <p>. Reconoce las condiciones laborales en Costa Rica a partir de 1980.</p> <p>. Analiza las características del Estado a partir de la década de 1980 y su participación en la inversión social, en salud, educación y seguridad.</p> <p>. Reconoce los principales movimientos sociales a partir de 1980, 1990 y el siglo XXI.</p> <p>. Analiza el auge y crisis del bipartidismo en el contexto costarricense.</p> | <p>. Antecedentes de la crisis de 1980 en Costa Rica.</p> <p>. Factores externos e internos de la crisis de 1980.</p> <p>. Condiciones de vida en los primeros años de la década de 1980.</p> <p>. Medidas económicas, sociales y políticas aplicadas contra la crisis económica en la administración de Luis Alberto Monge.</p> <p>. Programas de Ajuste estructural (PAE I, PAE II, PAE III).</p> <p>. Repercusiones de los PAE en los sectores de la economía.</p> <p>. Régimen de zonas francas.</p> <p>. Condiciones laborales a partir de 1980 en Costa Rica.</p> <p>. Estado a partir de 1980: participación estatal, inversión social, inversión pública en salud, inversión pública en educación, inversión en seguridad.</p> <p>. Movimientos sociales a partir de 1980, 1990 y siglo XX.</p> <p>. Bipartidismo en Costa Rica.</p> <p>. Crisis del bipartidismo en el siglo XXI.</p> | <p>. Video visto en clase (aula virtual).</p> <p>.</p> <p>. Prácticas del cuaderno.</p> <p>. Presentación Power Point (aula virtual)</p> <p>. Páginas 164-206 del libro.</p> | |